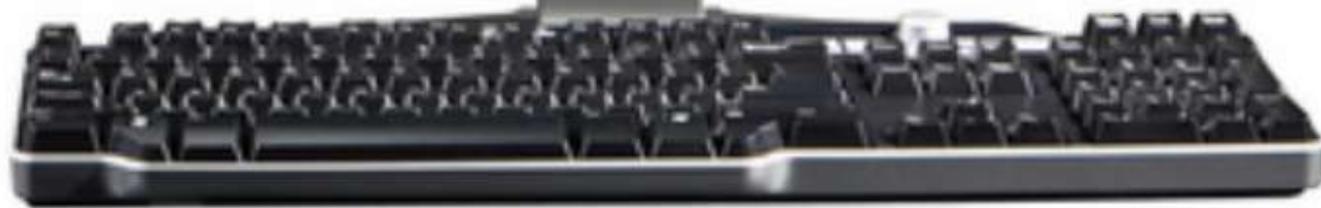


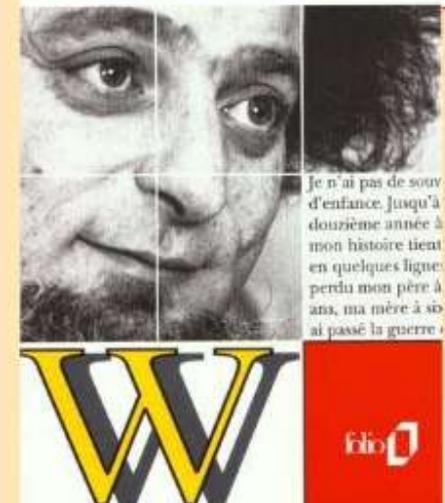
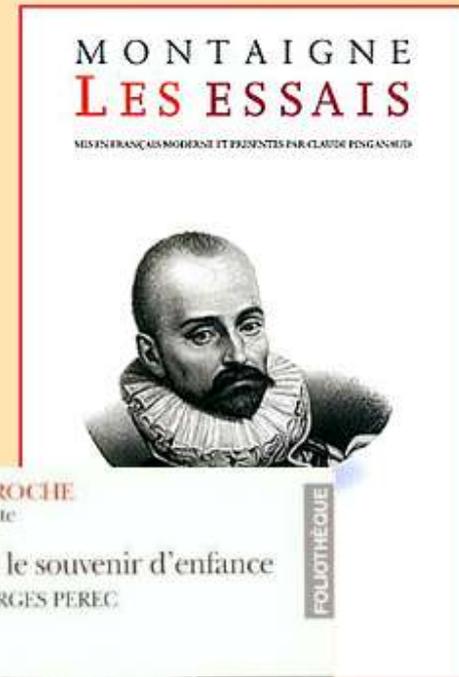
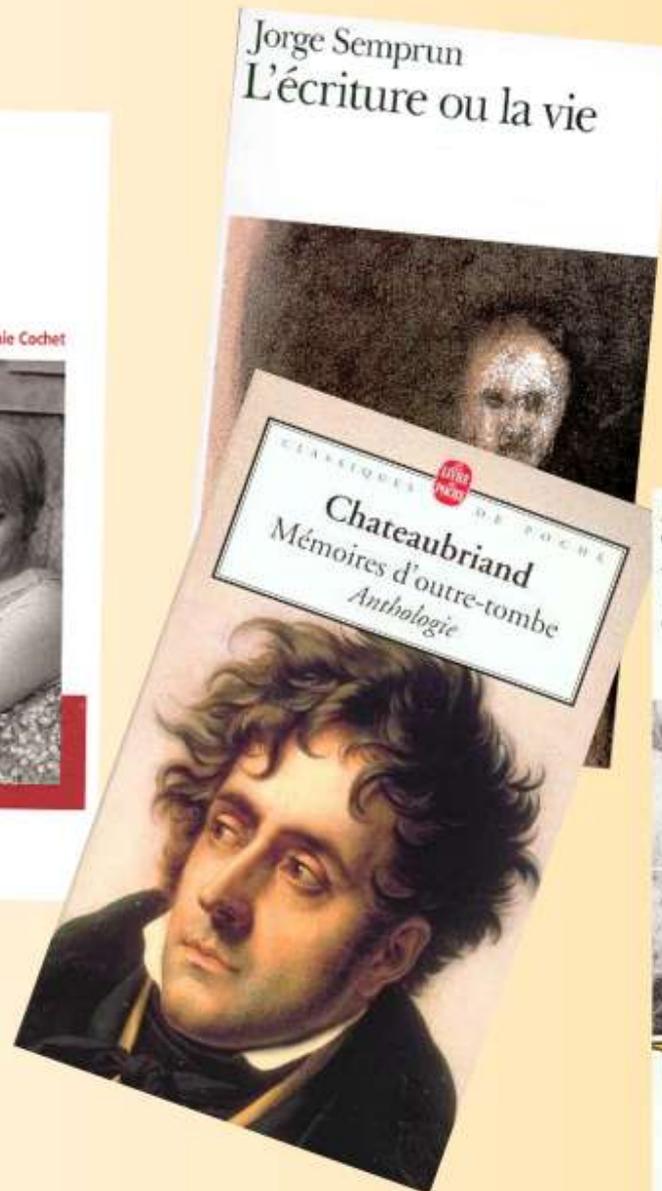
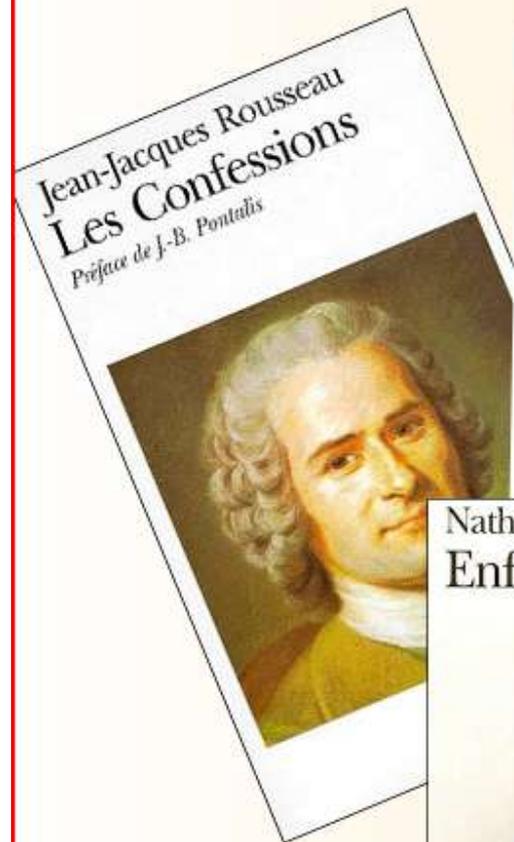


**Écrire un récit  
autobiographique en 3e  
à l'aide des TICE**

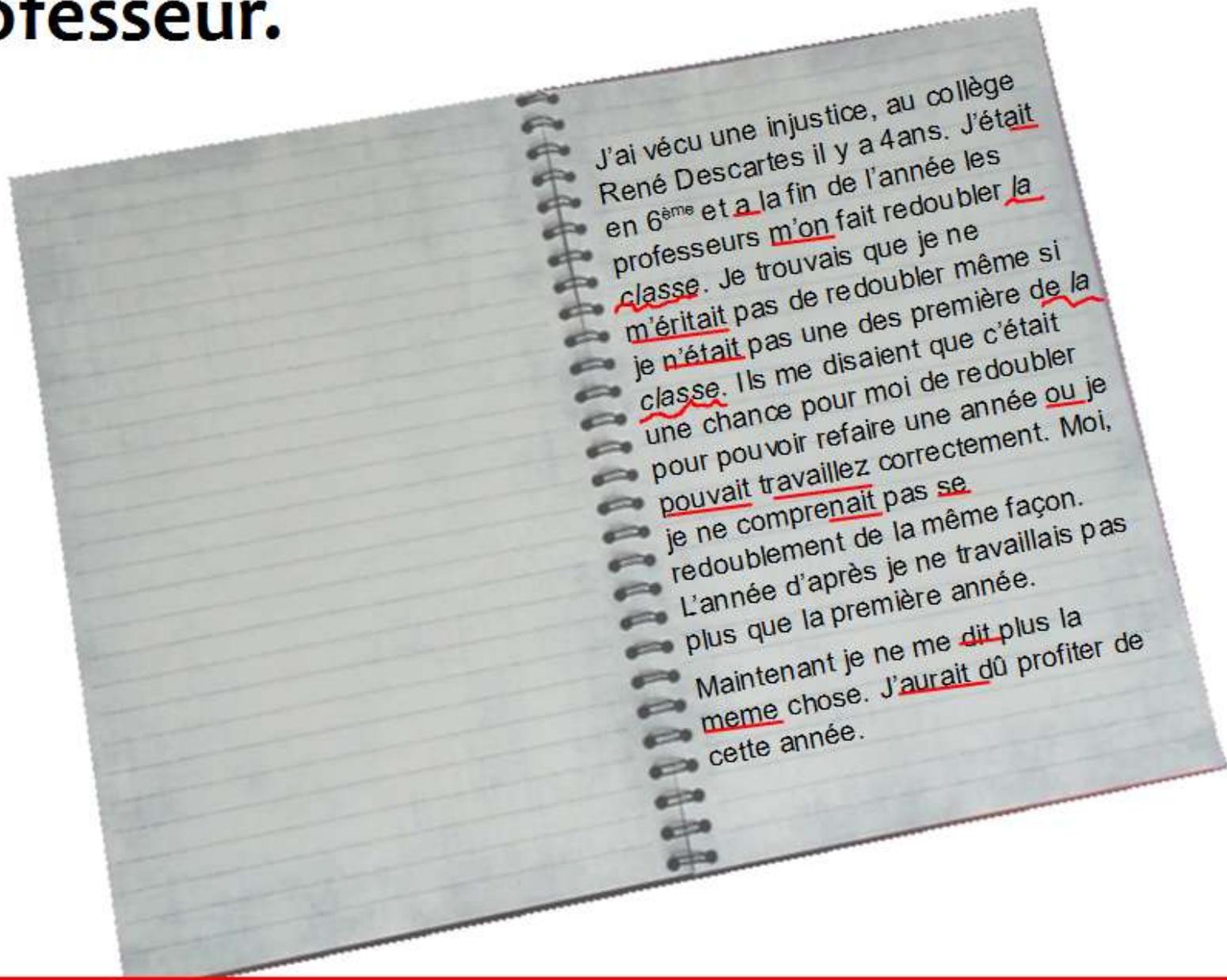




## 2) Le Rédiger en s'inspirant d'autobiographies célèbres.



### 3) Améliorer son texte en corrigeant ses erreurs et en tenant compte des commentaires du professeur.



J'ai vécu une injustice, au collège René Descartes il y a 4 ans. J'étais en 6<sup>ème</sup> et à la fin de l'année les professeurs m'on fait redoubler la classe. Je trouvais que je ne m'aurait pas de redoubler même si je n'était pas une des première de la classe. Ils me disaient que c'était une chance pour moi de redoubler pouvait travailler correctement. Moi, je ne comprenait pas se redoublement de la même façon. L'année d'après je ne travaillais pas plus que la première année. Maintenant je ne me dit plus la même chose. J'aurait dû profiter de cette année.

**4) Produire un travail d'écriture utilisant les TICE. Valider la compétence 4 du socle commun.**



# Démarches et activités :

## **Démarches et activités :**

**Préparation à l'écriture (travail collectif en classe entière)**

## Démarches et activités :

### **Préparation à l'écriture (travail collectif en classe entière)**

Des extraits d'autobiographies célèbres sont étudiés en classe entière au cours de la séquence sur l'expression de soi.

## Démarches et activités :

### **Préparation à l'écriture (travail collectif en classe entière)**

Les particularités d'écriture ainsi que les thèmes abordés dans les récits autobiographiques sont mis en évidence.

## Démarches et activités :

### **Préparation à l'écriture (travail collectif en classe entière)**

Ces extraits vont ensuite servir de modèle aux élèves pour la rédaction de leur propre récit autobiographique.

## **Démarches et activités :**

**Rédaction (travail individuel en demi-groupe)**

# Démarches et activités :

## Rédaction (travail individuel en demi-groupe)



# Première séance d'écriture

# Première séance d'écriture

## Consignes :

En vous aidant du texte de Georges Perec étudié en classe, racontez votre naissance, votre famille et vos origines.

Je suis né le samedi 7 mars 1936, vers neuf heures du soir, dans une maternité sise<sup>1</sup> 19, rue de l'Atlas, à Paris, 19<sup>e</sup> arrondissement. C'est mon père, je crois, qui alla me déclarer à la mairie. Il me donna un unique prénom – Georges – et déclara que j'étais français. Lui-même et ma mère étaient polonais. Mon père n'avait pas tout à fait vingt-sept ans, ma mère n'en avait pas vingt-trois. Ils étaient mariés depuis un an et demi. En dehors du fait qu'ils habitaient à quelques mètres l'un de l'autre, je ne sais pas exactement dans quelles circonstances ils s'étaient rencontrés. J'étais leur premier enfant. Ils en eurent un second, en 1938 ou 1939, une petite fille qu'ils prénomèrent Irène, mais qui ne vécut que quelques jours.

**Georges Perec, W ou le Souvenir d'enfance,**  
chapitre VI, Éditions Denoël, 1975.

<sup>1</sup> Située.

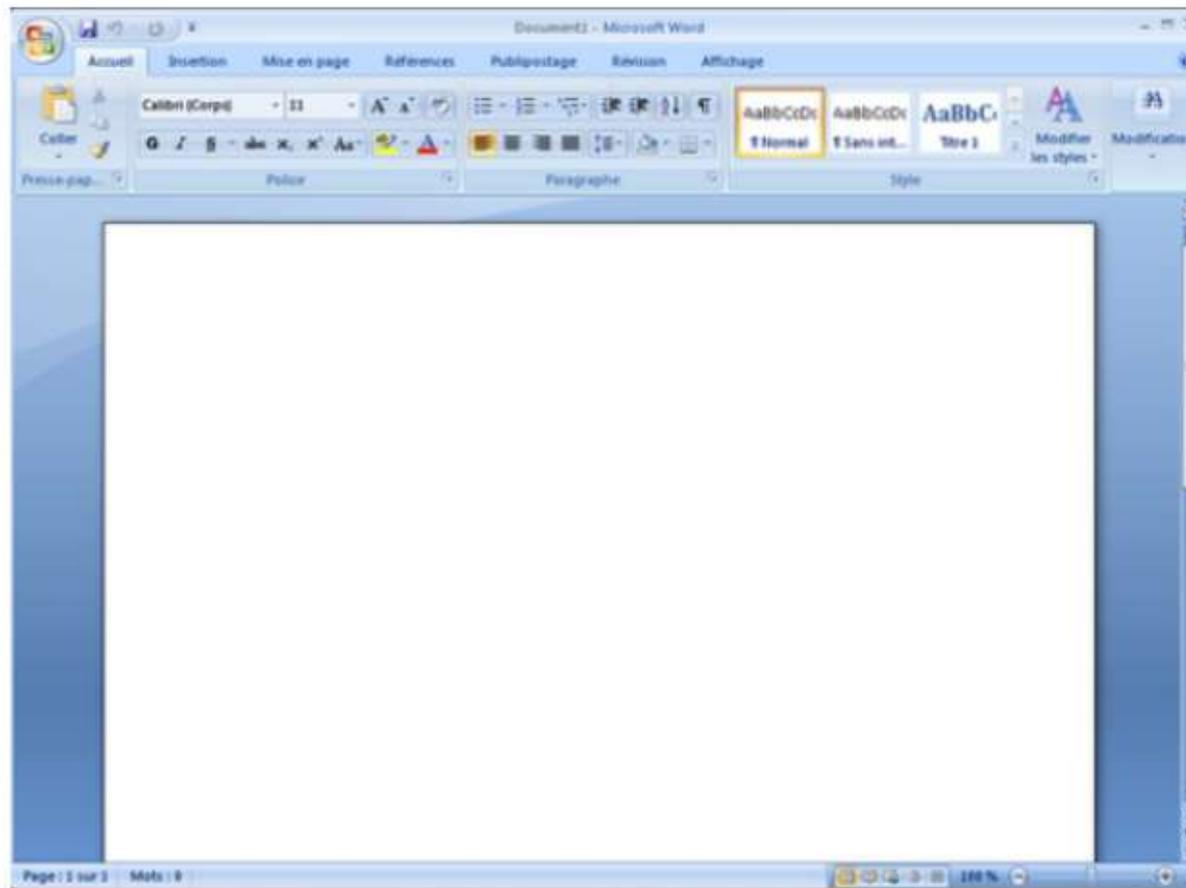
**Les outils qui sont à votre disposition :**

## **Les outils qui sont à votre disposition :**

- *Le traitement de texte*

# Les outils qui sont à votre disposition :

- Le traitement de texte



# Les outils qui sont à votre disposition :

- sur internet :

## Les outils qui sont à votre disposition :

- sur internet :

- Le conjugueur

<http://www.leconjugueur.com/>



# Les outils qui sont à votre disposition :

- sur internet :

- Le conjugueur

## Conjugaison du verbe AIMER



Verbe du premier groupe

Verbe se conjuguant avec avoir

aimer au féminin | aimer à la voix passive | s'aimer | aimer ? | ne pas aimer

### Indicatif

#### Présent

j'aime  
tu aimes  
il aime  
nous aimons  
vous aimez  
ils aiment

#### Passé composé

j'ai aimé  
tu as aimé  
il a aimé  
nous avons aimé  
vous avez aimé  
ils ont aimé

#### Imparfait

j'aimais  
tu aimais  
il aimait  
nous aimions  
vous aimiez  
ils aimaient

#### Plus-que-parfait

j'avais aimé  
tu avais aimé  
il avait aimé  
nous avions aimé  
vous aviez aimé  
ils avaient aimé

#### Passé simple

j'aimai  
tu aimas  
il aimâ  
nous aimâmes  
vous aimâtes  
ils aimèrent

#### Passé antérieur

j'eus aimé  
tu eus aimé  
il eut aimé  
nous eûmes aimé  
vous eûtes aimé  
ils eurent aimé

#### Futur simple

j'aimerai  
tu aimeras  
il aimera  
nous aimerons  
vous aimerez  
ils aimeront

#### Futur antérieur

j'aurai aimé  
tu auras aimé  
il aura aimé  
nous aurons aimé  
vous aurez aimé  
ils auront aimé

### Subjonctif

#### Présent

que j'aime  
que tu aimes  
qu'il aime  
que nous aimions  
que vous aimiez  
qu'ils aiment

#### Passé

que j'aie aimé  
que tu aies aimé  
qu'il ait aimé  
que nous ayons aimé  
que vous ayez aimé  
qu'ils aient aimé

#### Imparfait

que j'aimasse  
que tu aimasses  
qu'il aimât  
que nous aimassions  
que vous aimassiez  
qu'ils aimassent

#### Plus-que-parfait

que j'eusse aimé  
que tu eusses aimé  
qu'il eût aimé  
que nous eussions aimé  
que vous eussiez aimé  
qu'ils eussent aimé

### Conditionnel

#### Présent

j'aimerais  
tu aimerais  
il aimerait

#### Passé première forme

j'aurais aimé  
tu aurais aimé  
il aurait aimé

#### Passé deuxième forme

j'eusse aimé  
tu eusses aimé  
il eût aimé

## Les outils qui sont à votre disposition :

- sur internet :

- Le conjugueur

<http://www.leconjugueur.com/>

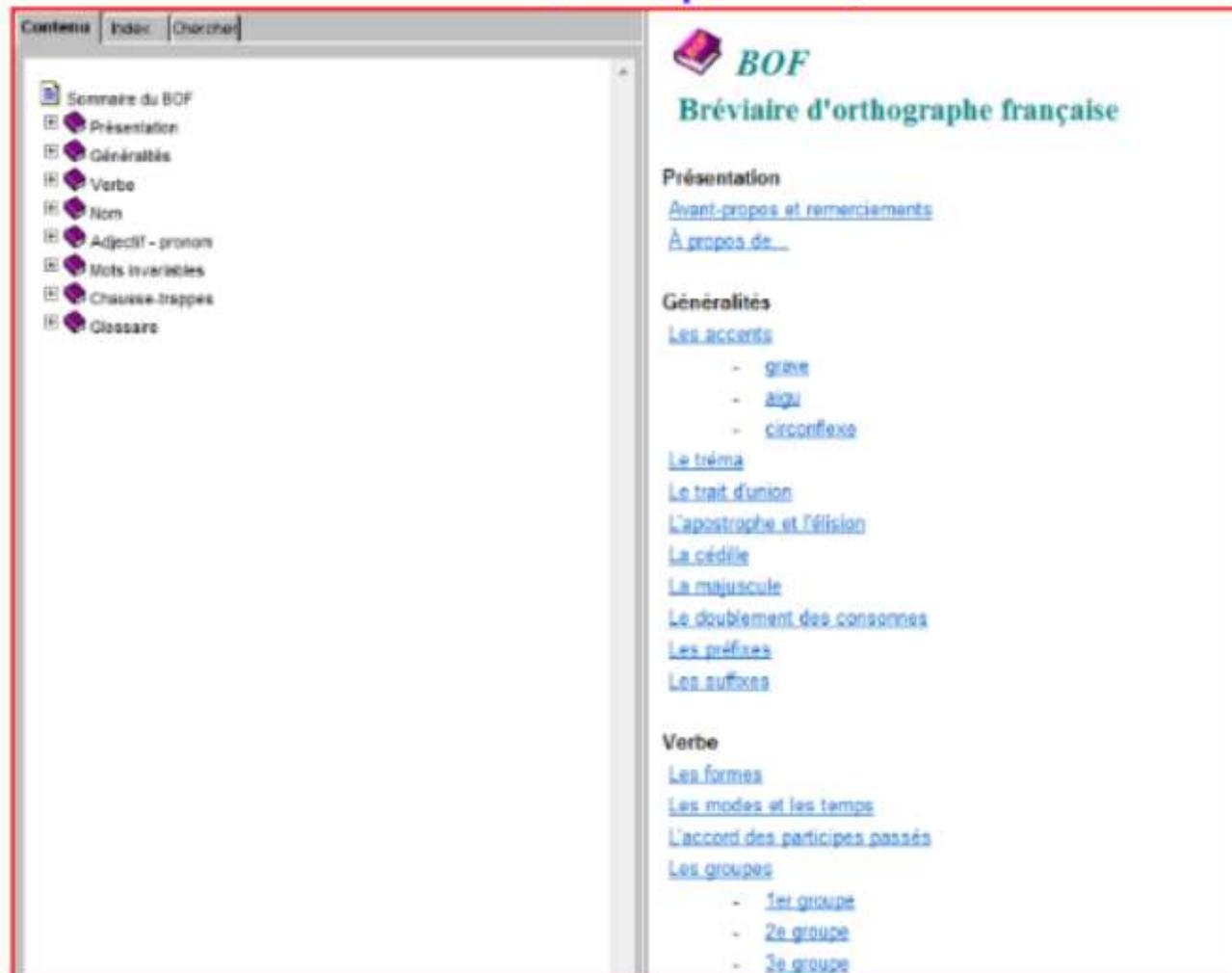
- Le bréviaire d'orthographe française

<http://mapage.noos.fr/mp2/>

# Les outils qui sont à votre disposition :

- sur internet :

- Le bréviaire d'orthographe française



The screenshot shows the BOF website interface. On the left is a navigation menu with the following items: Sommaire du BOF, Présentation, Généralités, Verbe, Nom, Adjectif - pronom, Mots invariables, Chaussée-trappes, and Glossaire. The main content area on the right features the BOF logo (a red book icon) and the title 'Bréviaire d'orthographe française'. Below the title, there are sections for 'Présentation' (with links for 'Avant-propos et remerciements' and 'À propos de...'), 'Généralités' (with links for 'Les accents', 'Le tréma', 'Le trait d'union', 'L'apostrophe et l'élision', 'La cédille', 'La majuscule', 'Le doublement des consonnes', 'Les préfixes', and 'Les suffixes'), and 'Verbe' (with links for 'Les formes', 'Les modes et les temps', 'L'accord des participes passés', and 'Les groupes'). Under 'Verbe', there are sub-links for '1er groupe', '2e groupe', and '3e groupe'.

# Les outils qui sont à votre disposition :

- sur internet :

- Le conjugueur

<http://www.leconjugueur.com/>

- Le bréviaire d'orthographe française

<http://mapage.noos.fr/mp2/>

- Le dictionnaire des synonymes





# Exemples de copie d'élève

Texte 1: Le récit de ma naissance (1re version)

Je suis née le dimanche 17 août 1995, à minuit dix-sept précise, dans une maternité située  
7 avenue Henri Barbusse, à Blanc-Mesnil.

Mon père se nomme Moussa et ma mère Aminata.

C'est mon père qui alla me déclarer à la mairie. J'étais leur septième enfant. Mes parents me donnèrent  
comme **inique** prénom – Diarietou.

Mon père est Sénégalais/Malien et ma mère Malienne. Mon père est arrivé en France vers 1930. Il est  
venu clandestinement du Sénégal sur un bateau. Il travailla cinq années dans une usine de savon à Aulnay  
**puis** il retourna au Sénégal **puis** au Mali pour **se marier** avec ma mère. Il revint en France et travailla  
pour y ramener ma mère et **se marier** avec elle civilement.

Corrigé :

Je suis née le dimanche 17 août 1995, à minuit dix-sept précise, dans une maternité située  
7 avenue Henri Barbusse, à Blanc-Mesnil. Mon père se nomme Moussa et ma mère Aminata.

C'est mon père qui alla me déclarer à la mairie. J'étais leur septième enfant. Mes parents me donnèrent  
comme unique prénom Diarietou.

Mon père est Sénégalais et Malien et ma mère Malienne. Mon père est arrivé en France vers 1930. Il est  
venu clandestinement du Sénégal sur un bateau. Il travailla cinq années dans une usine de savon à Aulnay  
avant de retourna au Sénégal puis au Mali pour se marier avec ma mère. Il revint en France seul et  
travailla dur pour ramener ma mère et l'épouser civilement.

N'oublie pas de faire un alinéa  
lorsque tu commences un  
paragraphe.

Auteur inconnu

05/04/2011 20:04

# Exemples de copie d'élève

Texte 4 : Mon souvenir d'école

Je vais vous raconter l'année scolaire de mes 10 ans en CM2.

Je voulais toujours être la première dans toutes les matières, mais je n'étais pas la seule.

Dans ma classe il y avait une certaine fille qui s'appelait Claudia. Je la **détestait** car elle était ma pire ennemi! Nos notes **avait** toujours un ou deux points d'écart. Quand la maîtresse nous rendait nos copies, j'étais toujours la première à lui demander sa note et elle me la donnait avec un air de supériorité. Un jour enfin vint le moment que j'attendais: j'obtins un 17,25 sur 20 ! Mais cette note était insuffisante car mon ennemie avait eu 18.

Je m'étais toujours dit que le jour où j'aurais une meilleure note qu'elle je lui cracherais ma note au visage avec le même air qu'elle prend quand elle me donne ses notes!

Ce jour, je l'attendais avec beaucoup d'impatience. L'envie de me venger grandissait de jour en jour et il arriva...

Un matin, la maîtresse nous donna une dictée à préparer pour le lendemain. J'étais très heureuse mais angoissée aussi, alors quand je rentrai chez moi je me **mit** à préparer ma dictée. Ma sœur m'aida mais à chaque fois que je lui **rendait** mes copies elles étaient pleines de fautes. Je **commençais** à désespérer et me dire que je n'y **arriverais** jamais.

Le lendemain, nous fîmes cette fameuse dictée. J'avais peur mais je restais concentrée. Et **voilà**, nous en avons fini avec cette dictée! L'après-midi, la maîtresse nous rendit les copies. Comme d'habitude, je demandai à Claudia combien elle avait eu. Elle prit son air de supériorité et me dit 17. Je **commençais** à avoir peur quand la maîtresse prononça mon prénom. J'**alla** chercher ma copie et à ma grande surprise j'avais eu 20! J'étais très fière de moi et je **poussa** un cri de victoire. Claudia me demanda ma note. Je pris immédiatement mon air de supériorité et je lui **dis** avec un grand sourire que j'avais eu vingt sur vingt. Claudia rougit de honte et de colère. J'avais gagné, je l'avais enfin battue!

Alinéa. Ton début est un peu maladroit.

Auteur inconnu  
05/04/2011 20:08

Détaille un peu plus ce que tu pensais obtenir avec cette note.

Auteur inconnu  
05/04/2011 20:11

Alinéa

Auteur inconnu  
05/04/2011 20:13

Corrigé :

Lorsque j'avais 10 ans et que j'étais en CM2, je voulais toujours être la première dans toutes les la détestais car elle était ma pire ennemi ! Nos notes avaient toujours un ou deux points d'écart. Quand la maîtresse nous rendait nos copies, j'étais toujours la première à lui demander sa note et elle me la donnait avec un air de supériorité. Un jour enfin vint le moment que j'attendais: j'obtins un 17,25 sur 20 ! Mais cette note était insuffisante car mon ennemie avait eu 18.

Je m'étais toujours dit que le jour où j'aurais une meilleure note qu'elle je la lui cracherais au visage avec le même air qu'elle prend quand elle me donne les siennes ! L'envie de me venger grandissait de jour en jour et ce jour tant attendu arriva....

Un matin, la maîtresse nous donna une dictée à préparer pour le lendemain. J'étais très heureuse mais angoissée aussi, alors quand je rentrai chez moi je me mis à préparer ma dictée. Ma sœur m'aida mais à chaque fois que je lui rendais mes copies elles étaient pleines de fautes. Je commençais à désespérer et me dire que je n'y arriverai jamais...

Le lendemain, nous fîmes cette fameuse dictée. J'avais peur mais je restais concentrée. Et voilà, nous en avons fini avec cette dictée ! L'après-midi, la maîtresse nous rendit les copies. Comme d'habitude, je demandai à Claudia combien elle avait eu. Elle prit son air de supériorité et me dit 17. Je commençais à avoir peur quand la maîtresse prononça mon prénom. J'allai chercher ma copie et à ma grande surprise j'avais eu 20 ! J'étais très fière de moi et je poussai un cri de victoire. Claudia me demanda ma note. Je pris immédiatement mon air de supériorité et je lui dis avec un grand sourire que j'avais eu vingt sur vingt. Claudia rougit de honte et de colère. J'avais gagné, je l'avais enfin battue !

Faute de grammaire

Faute d'orthographe

Phrase mal construite

Temps des verbes

Répétitions

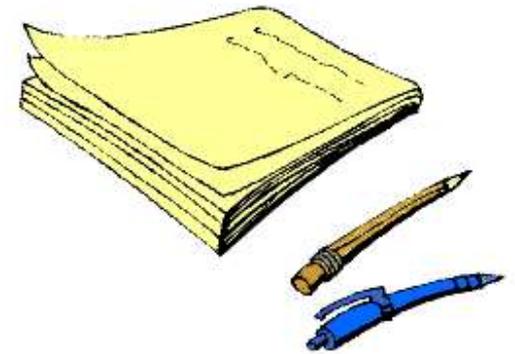


# Bilan





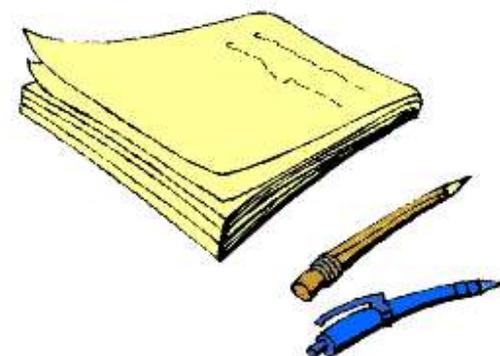
## Bilan



- **les élèves en difficultés se sentent plus à l'aise avec l'ordinateur pour écrire (rapidité du clavier, propreté de la copie, etc.)**



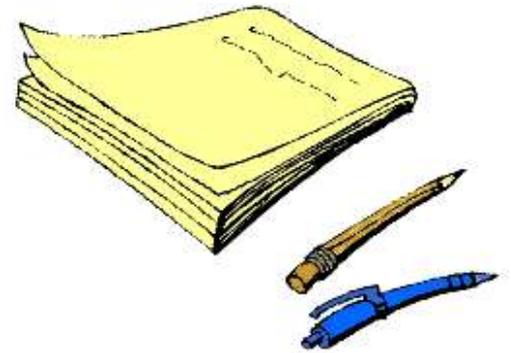
## Bilan



- **les élèves en difficultés se sentent plus à l'aise avec l'ordinateur pour écrire (rapidité du clavier, propreté de la copie, etc.)**
- **Tous les élèves écrivent**



## Bilan



- les élèves en difficultés se sentent plus à l'aise avec l'ordinateur pour écrire (rapidité du clavier, propreté de la copie, etc.)
- Tous les élèves écrivent
- les élèves récrivent plus facilement leurs textes.